

การพัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำของนักเรียนระดับ
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม

Development of Thai Writing Skills by Using Writing Exercises for Student At
A Vocational Certificate Level Machine Shop Mechanics
Sector Rajasitharam Technical College

อุไรรัตน์ ประสาร

Urairat Prasan

วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม

Rajasitharam Technical College

e-mail: urairatpra@gmail.com

Received: January, 13 2021

Revised: February, 12 2021

Accepted: February, 14 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) ศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงานของวิทยาลัยราชสีหราชาราม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนทักษะการเขียนวิชาภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง “การเขียนสะกดคำ” และแบบสอบถามวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดฝึกสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม มีประสิทธิภาพ 85.24/85.94 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ ในภาพรวม อยู่ในระดับดี

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) Develop writing skills in Thai language for students in grade level vocational certificate Factory Mechanic Department Ratchasittharam Technical College under the Office of Vocational Education Committee to be efficient at 80/80 criteria and 2) examine the attitude of students in grade level vocational certificate Factory Mechanic Department Ratchasittharam Technical College towards learning Thai language using the developed word - spelling practice sets. The study sample were 30 students in grade level vocational certificate Factory Mechanic Department Ratchasittharam Technical College. The research instruments were 1) Thai language skill developing plans for practicing Thai word-spelling for students in grade level vocational certificate Factory Mechanic Department Ratchasittharam Technical College, a Thai language learning achievement test on “Word-Spelling” and a questionnaire on attitude. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.).

The research results revealed that 1) the efficiency of the word - spelling practice sets for students in grade level vocational certificate Factory Mechanic Department Ratchasittharam Technical College was at 85.24/85.94 which was higher than the 80/80 criteria determined and 2) the attitude towards learning Thai language using word - spelling practice sets of students in grade level vocational certificate Factory Mechanic Department Ratchasittharam Technical College was overall at good level.

Keywords: Word-Spelling Practice Sets, Attitude

บทนำ

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็วขึ้น แต่กลับทำให้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเปลี่ยนไปจากเดิมหากไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข อย่างเช่น สถานการณ์การใช้ภาษาไทย ปัจจุบัน พบว่า คนไทยใช้ภาษาไทยผิดพลาดมากขึ้น สำหรับการเรียนการสอนในโรงเรียน พบว่า นักเรียนส่วนมากไม่ชอบเรียนภาษาไทย เพราะครูไม่ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ใช่วิธีการสอนที่หลากหลายและกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจที่จะจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ผลที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และยังมีความคิดเห็นที่ว่าภาษาไทยไม่มีความสำคัญ อีกทั้งยังรู้สึกที่ภาษาไทยเป็นวิชาที่ยาก เน้นการท่องจำมากเกินไป ยิ่งถ้าหากได้คะแนนน้อย ก็ยิ่งขาดกำลังใจในการเรียนอันที่จริง ภาษาไทยเป็น

ภาษาประจำชาติและแสดงถึงวัฒนธรรมของชาติที่คนไทยต้องอนุรักษ์ เป็นมรดกของประเทศไทย การจัดการศึกษาในโรงเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนเขียน สะกดคำ และใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรของคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562 กำหนดไว้ว่า หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ประกอบไปด้วยสมรรถนะทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และสมรรถนะหลักเพื่อเป็นพื้นฐานที่สัมพันธ์กับวิชาชีพในด้านการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่นและสังคม สามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างเป็นระบบนำไปใช้ในชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขซึ่งในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์นี้ รวมไปถึงหมวดวิชาภาษาไทยด้วย โดยวิชาภาษาไทยสำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 นั้น นักเรียนต้องเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการงานอาชีพ เน้นการใช้ถ้อยคำ ในการสื่อสาร และการเขียนประโยคเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จากคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ พบว่า มีทักษะการใช้ภาษาไทยที่การเรียนการสอนภาษาไทย ต้องให้ความสำคัญ คือ การเขียนเพื่อการสื่อสาร การเขียนเพื่อแสดงทรรศนะ การเขียนเพื่อการบันทึกที่จำเป็นในงานอาชีพและการเขียนโน้มน้าวใจ รวมทั้งการเขียนบทประพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ มีการฝึกปฏิบัติให้การใช้ภาษาไทยถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในงานอาชีพของตนเองในอนาคต

เนื่องการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา มักให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้รายวิชาด้านวิชาชีพเป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้เรียนจึงไม่ให้ความสนใจในการเรียนวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อย่างวิชาภาษาไทย จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่เป็นครูสอนภาษาไทยให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยราชสีหราชราม พบว่า นักศึกษาส่วนมากอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักศึกษามีความบกพร่องด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย และจากการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยราชสีหราชราม ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับพอใช้ถึงดี คิดเป็นร้อยละ 65 (สำนักวิชาการวิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม, 2560)

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อหาวิธีปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และพบว่าวิธีหนึ่งในการช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะการเรียนและที่สำคัญ สามารถฝึกฝนทักษะการเรียนด้วยตนเองในขณะที่ไม่มีครูสอน คือ การใช้แบบฝึกทักษะซึ่งหมายถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทหนึ่งอันประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจที่จะนำไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนปฏิบัติเพิ่มเติมเพื่อจะได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เกิดความคล่องแคล่วมีความชำนาญ ตลอดจนเกิดความแม่นยำ ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ ด้วยการทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วอย่างมีทิศทาง (อารีย์ วัฒนอำนาย, 2545: 48) การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยน่าจะช่วยให้นักเรียนในความดูแลของผู้วิจัยได้ฝึกฝนการใช้ภาษาไทยและทบทวนบทเรียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้อย่างเกิดประสิทธิผล

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม เพื่อส่งเสริมการเรียน

วิชาภาษาไทยอันจะทำให้ให้นักศึกษาได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเพื่อให้สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องเพื่อการงานอาชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน ของวิทยาลัยราชสีหราชาราม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 ห้อง 240 คน

2. กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง แบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มาจากประชากรจำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้น แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.2 ศึกษาหลักการสอน วิธีการสอนแบบต่างโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อคัดเลือกวิธีสอน เพื่อใช้กับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้เวลาสอน 4 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ซึ่งมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1) สารระสำคัญ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) สื่อการสอนและแหล่งเรียน และ 5) การวัดและประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีความผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ ความตรงตามเนื้อหา โดยใช้แบบตรวจสอบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างคุณลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ กับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ IOC (Index of Item Objective Congruence)

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ทดลองกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เพื่อตรวจสอบถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการสอน

2. ชุดฝึกสะกดคำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพกลุ่มวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2562 กลุ่มวิชาภาษาไทย

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับคำภาษาไทยที่เป็นคำที่มักเขียนผิด เช่น คำประวิสรรชนีย์ ที่มีไม้หันอากาศ และ รร คำที่มีตัวการ์นต์ และไม้ทัณฑฆาต คำพ้องเสียง คำที่ใช้ ซ ทร น และ ณ

2.3 ศึกษาขั้นตอนการสร้างชุดฝึกสะกดคำ โดยอาศัยหลักการจิตวิทยา และทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

2.4 ดำเนินการสร้างชุดฝึกสะกดคำ จำนวน 1 ชุด

2.5 นำแบบชุดฝึกสะกดคำ เรื่อง “การเขียนสะกดคำ” ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ มาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของชุดฝึกสะกดคำ (Index of Item Objective Congruence) IOC โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า IOC มากกว่า 0.67 ทุกข้อ

2.7 นำชุดฝึกสะกดคำ ซึ่งผ่านการประเมินคุณภาพ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตรการหาค่า E_1/E_2

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง “การเขียนสะกดคำ” ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง “การเขียนสะกดคำ” ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุง) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 53-80)

3.2 ศึกษาศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพกลุ่มวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2556 กลุ่มวิชาภาษาไทย และคู่มือครูกลุ่มวิชาภาษาไทย คู่มือการวัดผลและ ประเมินผล

3.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดและเนื้อหาสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุม ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 60 คะแนน

นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเพื่อขอข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัด

3.4 วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัด โดยใช้สูตร IOC (Index of Objective Congruence) ได้ค่า IOC มากกว่า 0.67 ทุกข้อ

3.5 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจเชิงเนื้อหาแล้วไปทดลอง (Tryout) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน นำแบบทดสอบมาหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป เพียง 40 ข้อ สำหรับใช้เป็นแบบทดสอบการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ โดยการวิเคราะห์เป็นรายข้อแล้วคำนวณหาค่า ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.23-0.77 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป

3.6 นำแบบทดสอบไปทดลองเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR 20 ของคูเดอร์ และรชาร์ดสัน (Kuder & Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

3.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง “การเขียนสะกดคำ” ฉบับจริง และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ของวิทยาลัยราชสีหราชราม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยต่อไป

4. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอน

4.2 ร่างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนิยามคำศัพท์เฉพาะที่กำหนด

4.3 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่า IOC (Index of Item-objective Congruence) ถ้าพบว่าข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

4.5 นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

4.6 นำแบบสอบถามที่ได้ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกสะกดคำของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม โดยการหาคะแนนระหว่างเรียนและภายหลังจากการเรียนโดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ

นักเรียนที่ได้ทดลองใช้ชุดฝึกสะกดคำ มีคะแนนระหว่างเรียนโดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ (E_1) เท่ากับ 1,790 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.24 และคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการทดลอง โดยรวม 1,547 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.94

นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยรวม 1,547 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.94 ชุดฝึกสะกดคำของของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม มีประสิทธิภาพ 84.27/85.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม ที่เข้ารับการทดลองมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.44$)

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ชุดฝึกสะกดคำของของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม มีประสิทธิภาพ 84.27/85.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เข้ารับการทดลองมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ โดยอยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

1. สร้างชุดฝึกสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกสะกดคำ จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละของคะแนน จากแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) คิดเป็นร้อยละ 85.90 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผล

สัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2) คิดเป็นร้อยละ 85.24 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา เรืองวิเศษ (2550: 139) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะ และกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนกลุ่มวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.67/84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกสะกดคำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกสะกดคำ มีการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ ซึ่งชุดฝึกแต่ละชุดมีองค์ประกอบ ดังนี้ คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกหัด ซึ่งในแบบฝึกหัดของแบบฝึกแต่ละชุด ได้พัฒนาขึ้นตามลำดับขั้นตอนอย่างมีระบบ และวิธีการที่เหมาะสม เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน และสอบถามข้อมูลจากครูผู้สอนภาษาไทยหลาย ๆ ท่าน ถึงปัญหาที่พบ ผู้วิจัยจึงได้นำประเด็นปัญหามาแก้ไข เพื่อพัฒนาชุดฝึกสะกดคำ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ผลการเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า เป็นวิธีการเรียนที่น่าสนใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D.= 0.46) อยู่ในระดับ มากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.77) อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ ศรีพยาด (2553: 385) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกการเขียนสะกดคำในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหา 2. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีเกี่ยวกับรูปแบบชุดฝึก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการที่มีชุดฝึกสะกดคำ มาช่วยเสริมสร้างทักษะในการเขียนสะกดคำ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการเขียนสะกดคำดีขึ้นกว่าเดิม ชุดฝึกสะกดคำ สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน ให้มีความกระตือรือร้นอยากเรียนมากกว่าปกติ ประกอบกับชุดฝึกทำให้นักเรียนได้ฝึกเป็นรูปธรรม เรียนจากง่ายไปหายาก จึงทำให้เรียนรู้ได้เร็วกว่า และดีกว่าการสอนทั่วไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะเสนอแนะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ ชุดฝึกสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเขียนสะกดคำได้ เพราะมีเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาป็นัยบัตรวิชาชีพ โดยการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ กับการเรียนโดยวิธีการแบบปกติเพื่อศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

2.2 ควรศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องตั้งแต่การอ่าน การเขียน การสะกดคำ เพื่อเป็นการศึกษาถึงปัญหาและสาเหตุของการเขียนสะกดคำจากสาเหตุที่แท้จริง

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- ธนิดา เรืองวิเศษ. (2550). การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมพงษ์ ศรีพยาด. (2553) การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักวิชาการวิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม. (2560). รายงานผลการจัดกลุ่มคุณภาพสถานศึกษาจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2560กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค.
- อารีย์ วาสน์อำนวย. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing**. (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers. (pp.202-204).